

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ**

**«Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары»
ПӘНІ БОЙЫНША
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

ISTRS P 5206 - «Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары»

**Мамандықтар:
«7М03125- Психология», «7М03116 - Балалар психологиясы», «7М03117 – Клиникалық
психология» мамандықтарының 1 курс магистранттарына білім беру бағдарламасы
1 курс**

Кредит саны-3

Күзгі семестр

2025-2026 оқу жылы

Оқытушы: профессор Тоқсанбаева Н.Қ.

Алматы, 2025

«Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары»

пәні бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын жалпы және қолданбалы психология кафедрасының профессоры, психология ғылымдарының докторы Токсанбаева Н.Қ. дайындаған

Жалпы және қолданбалы психология кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«26.08», 2025 ж., хаттама № 11

Кафедра меңгерушісі _____ А.Л.Нурмаханбетов

Факультеттің әдістемелік Кеңесінде ұсынылды.

«25.08», 2025 ж., хаттама № 11

БАҒДАРЛАМА

«Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары» пәні бойынша қорытынды емтихан бағдарламасы

Емтиханға шығарылатын оқу тақырыптары: Емтиханға силлабуста берілген тақырыптар беріледі. Тақырыптың мазмұны барлық жұмыс түрлерін: дәрістер мен семинарлардың тақырыптары, сондай-ақ магистрлардың өзіндік жұмысына арналған тапсырмаларды қамтиды.

Қорытынды емтихан жазбаша (офлайн) формасында өтеді

Оқытудың нәтижелері:

Курсты аяқтағаннан кейін магистрлар қабілетті бола алады:

- **когнитивті** Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары ерекшеліктерін психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты көре білу;

Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары ерешеліктеріне диагностика жүргізу; психика жағдаяттардағы мәселелерді дағдыны дамыту;

- **функционалды:** Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары ерекшеліктерін түсіну кәсіби іс-әрекеттің тиімділігін арттыруға қажетті психологиялық ғылым мен практиканың негіздері арқылы қазіргі ғылыми ақпараттарды игеру;

Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары ерекшеліктерін психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты анықтауды; әлеуметтік және психологиялық денсаулықты өзіндік бағалауды жүргізу;

- **жүйелік:** Магистранттардың психология жөнінде адамзаттың рухани дамуының компоненті ретінде тұтас түсінігін қалыптастыру, олардың «Қазіргі психологияның тарихы, күйі және тенденциялары» пәнін меңгеру барысында творчестволық ойлауын дамыту.

- психологиялық түсініктер мен тұжырымдамалардың даму логикасын ашу;

- ғылыми психологиялық көзқарастар мен сондай-ақ аңыздар мен діндерде психика табиғатының талқылануын қарастыру;

- магистранттарда психологияның ғылыми аппаратының әдіснамалық, тарихи негіздерін талдау қабілеттілігін дамыту.

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

Пән: Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары

Қорытынды бақылау формасы: жазбаша (офлайн).

Платформасы: Univer жүйесінде бағаланады

№	Балл Критерий	ДЕСКРИПТОРЛАР				
		«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
		90-100 балл	70-89 балл	50-69 балл	25-49балл	0-24балл
1.	Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	"Өте жақсы" баға барлық үш сұрақтың толық ашылуын (алынған білім шегінде), әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған, аудиториялық сабақтарда өткен тақырыптарының мысалдарымен расталған жауап үшін қойылады.	"Жақсы" баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелерді толық емес қамтиды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін қамтитын жауап үшін қойылады, материалдың ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберіледі. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	"Қанағаттанарлық" баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ережелерді үстіртін дәлелдейді, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалдың ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардың әзірленген конспектілерінің мысалдарымен суреттемейді.	Қойылған сұрақтардың дұрыс жариялауы, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Негізгі ұғымдарды, теориялардың білмеуі...; Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
2.	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұзатырып, нақты	Тапсырманы шешудің ұтымсыз	Тапсырмаларды шешу

	практикалық тапсырмаларға қолдану	сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу;	практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі Үстіртін қолданылады.	әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шешпе алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктерді қабылдау.	үшін білімді, алгоритмдерді қолдану алмау; қорытынды және жалпылау жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
3.	Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми ережелер, қолданылған әдістеменің технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс	Тұжырымда малық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер болуы	Тапсырма өрескел қателіктер мен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалды, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағида

		негіздеме сі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).			ларын бұзу.
--	--	---	--	--	----------------

Тақырыптар :
1.Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары ғылымның жалпы мәселесі.

лелері мен негізгі даму кезеңдері.

2.Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары ғылымның зерттеу.

3.Психологиялық ойлардың пайда болу себептерін психологиялық тұрғыдан талдап, ашып жазыңыз.әдістері.

4.Психологияның дербес ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуы.

5.Адам және адамзат туралы ғылымдар.

6.Психоанализ психологияның практикаға бағытталған саласы.

7.Бихевиоризмдегі ғылыми зерттеулердің бастауы мен дамуы.

8.Қолданбалы психология дамуы.

9. Гештальтпсихологияның басауы мен дамуы.

10.Бихевиористердің эксперименттік мәліметтері.

11.Когнитивті психологияның даму тенденциясы, жағдайы, тарихына анықтама беріңіз.мен теориялық зерттеулері.

12.Қазіргі психология ғылымының дамуы, бағыттары, беталысына қолданбалы зерттеулер.

13.Гештальтпсихология және психикалық бейнелердің тұтастылық мәселесі мәні.

14.20 ғасырдағы Еуропа мен АҚШ-тың психологиялық мектептерінің дамуы.

15. «XX ғ. басындағы қазақ зиялыларының мәдени-ағартушылық, психологиялық көзқарастары» тақырыбы.

16. Түркі ғұлама ғалымдарының рухани мұралары (Жүсіп Баласағұн, Махмұд Қашқари, Ахмет Жүйнеки, Қожа Ахмет Яссауи) қысқаша анықтама.

17. С.М. Жақыповтың психологиялық ойлары.

18. Қ.Б. Жарықбаев «Қазақстандағы психология және педагогика ой-пікірлердің даму тарихы» атты еңбегін.

19. Қазіргі психология саласында қолданылып жүрген құралдар және оның негізгі ерекшеліктері.

20. З.Фрейдтің тұлға теориясы.

21. 60-70 жылдардағы Кеңестік Ресейдегі психологиялық мектептер мен бағыттары

**Ұсынылатын әдебиеттер:
Негізгі:**

1. Аристотель. О душе. // Сочинения. В 4-х тт. Т.1. - М., 2016.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. // Собр. соч. В 6-ти тт. Т.3. - М., 2013.
1. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 2017.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2009.
4. Гоббс Т. О человеке. // Избранные произведения. В 2-х тт. Т.2. - М., 2014. - С. 50-126.
2. Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н. - М., 2016.
5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 2016.
6. Декарт Р. Человек-машина. - М., 2018.
7. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. - М., 2010.
8. История зарубежной психологии. Тексты. - М., 2012.
9. David G. Myers «Social Psychology», 7th ed., 2002

Интернет-ресурстар:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://www.flogiston.ru>
3. <http://www.colorado.edu/VCRResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>
4. CyberBear (<http://cyberbear.umt.edu>)
5. <http://www.umt.edu/psych/>)Қол жетімді онлайн:
1. www.psylist.net - психологиялық факультеттер сайт.
2. www.psyresurs.ru - психологиялық әдістер, тренингтер, он-lien тестерпорталы.
3. www.azps.психолргия – психологиялық мәліметтер, түрлі керекті мәліметтер.

**«Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары»
ПӘНІ БОЙЫНША**

БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

МӨЖ тақырыбы(тапсы рунысаны)	Ұпай Критерийлер	ДЕСКРИПТОРЛАР				
		«Өте жақсы» 25-22 ұпай	«Жақсы» 21-18 ұпай	«Қанағаттанарлық» 17-14 ұпай	«Қанағаттанарлықсыз» 13-9 ұпай 8-0 ұпай	
1 «20 ғасырдағы Еуропа мен АҚШ-тың психологиялық мектептерінің дамуы мен қолданудың ерекшеліктері» реферат	1. Қысқажәне нақты	Схема немесе кесте нақты және қысқаша құрастырылған	Артық ақпарат бар.	Схема немесе кесте анық емес, қисынды емес.	Схема немесе кесте құрастырылмаған, мәтін ұсынылған.	Тапсырма жасалмаған
	2. Плагиаттың болмауы	Антиплагиат жүйесі бойынша-85-100% бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-75-84% бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-50- 74%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-10- 49% бірегейлік.	-
	3. Жіктеудің толықтығы	Сипаттамалардың толық тізімі мен жіктеудің барлық аспектілері көрсетілген.	Жіктеудің барлық аспектілері көрсетілген, бірақ сипаттамалардың тізімі толық емес.	Жіктеудің барлық аспектілері көрсетілмеген, сипаттамалардың тізімі толық емес.	Жіктеудің жеке аспектілері көрсетілген, сипаттамалар жоқ.	-
	4. Ғылымдылық (сілтемелер,матери алды ұсыну стилі)	Ғылыми немесе халықаралық жіктелерге сілтемелер көрсетілген. Материалды ұсынудың ғылыми стилі.	Сілтемелер көрсетілген,материалды ұсынудың ғылыми стилі.	Сілтемелер орналастырылмаған немесе ресми түрде орналастырылған. Материалды ұсыну стилі ғылыми емес.	Фрагменттік, ғылыми емес мәліметтер, сілтемелер жоқ.	-
	5. Тиісті рәсімдеу	Талаптар бойынша рәсімделген.	Талаптарға сәйкес немесе шамалы ауытқулармен безендірілген.	Талаптарғасайрәсімделмеген	Талаптарға сай рәсімделмеген	-
2. Білімберу мазмұнын жаңартылу жағдайында адамдардың рухани- адамгершілік тұрғыдан тәрбиелеуді ұйымдастыруд ың психологиялық шарттары (Жоба , әдістері жүргізу).Еркін тақырып	1. Логика заңына сай құрастырылған	Логикалық және дәйекті пайымдау, хронологияны сақтау, ойдың фокусы, материалдың құрылымы.	Материалдың құрылымдылығы, логикасы, хронологиянысақтау.	Шығарманың (пайымдаудың, эссенің) ішінара қисындылығы, хронология мен құрылымды сақтауға тырысу.	Шығарманың (пайымдаудың, эссенің)хронологиясын бұзу, материал құрылымының болмауы.	Тапсырма жасалмаған
	2. Өз ұстанымы	Пайымдаудың өзіндік ерекшелігі мен дербестігі. Сыни ойлау.	Тәуелсізпайымдаудың,сыниойлаудыңболу ы.	Өзіндік пайымдаудыңболуы	Өзұстанымыныңболмауы.	-
	3. Дәлелдеу	Пайымдаудың дәлелі,мысалдар, дәлелдер келтіру; қорытындылардың болуы.	Мысалдар келтіру, қорытындылардың болуы.	Қорытындылардыңболуы	Қорытынды жасауға тырысу.	-
	4. Плагиаттың болмауы	Антиплагиат жүйесі бойынша-85-100% бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-75-84% бірегейлік.	Антиплагиатжүйесі бойынша-50- 74%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша- 10-49%бірегейлік.	-
	5. Дәйек сөз және пайдаланылған әдебиеттер	Идеяларға, ғалымдардың жетекші ұстанымдарына сілтеме жасау, классикалық және заманауи шығармаларды қолдану.	Дәйек сөздер, классикалық және заманауи шығармаларды қолдану бар.	Дәйек сөздер бар,бірақ қолданылған әдебиеттер сілтемелерге сәйкес келмейді.	Дәйек сөздер жоқ, әдебиеттер ұсынылмаған.	-
МӨЖ тақырыбы (тапсырунысаны)	Ұпай Критерийлер	«Өте жақсы» 20-18ұпай	«Жақсы» 17-15 ұпай	«Қанағаттанарлық» 14-9 ұпай	«Қанағаттанарлықсыз» 9-5 ұпай 4-0 ұпай	

3. Проект: Элеуметтік-психологиялық тренинг арқылы фрустрациялық күйді дамыту жолдарын, бағыттарын, беталысын анықтап қолданбалы зерттеулер жүргізіңіз	1. Сеанстың теориялық нұсқасын жасау	Барлық талаптарға сәйкес сеанстың теориялық нұсқасының болуы.	Негізгі талаптарғасәйкессеанстың теориялық нұсқасының болуы.	Талаптарғасәйкес емес сеанстың теориялық нұсқасының болуы.	Сеанстыәзірлеуәрекетініңболуы.	Тапсырма жасалмаған
	2. Практикалық іске асыру	Барлық талаптарды сақтай отырып, оқу тобында консультативті немесе психотерапиялық сеансты өткізу.	Негізгі талаптарды сақтай отырып, оқу тобында консультативті немесе психотерапиялық сеансты өткізу.	Бірнеше талаптарғасәйкес емесконсультативті немесе психотерапиялық сеансты өткізу.	Оқу тобында сеансты өткізуге тырысу	-
	3. Кемшіліктер мен қателіктердің болмауы	Сеанс әдістері мен процедураларын, уақыт балансын және т. б. Дұрыс пайдалану.	Сеанс әдістері мен процедураларын ішінара дұрыс қолдану, уақыт балансын бұзу.	Сеанс әдістері мен процедураларын қолданудағы кішігірім қателіктер мен кемшіліктер, уақыт балансының бұзылуы.	Сеанс әдістері мен процедураларын қолданудағы өрескел қателіктер, уақыт балансының бұзылуы.	-
	4. Ұсыныстардың сапасы	Өз қиындықтарын ескере отырып, басқалардың қателіктері мен кемшіліктері туралы сапалыжәне терең ұсыныстар.	Өзқателіктері мен кемшіліктерін ескермей, басқалардың қателіктері мен кемшіліктері бойынша сапалы ұсыныстар.	Өз қателіктері мен кемшіліктерін ескермей ұсыныстар тұжырымдау.	Басқа білім алушыларға ұсыныстар беруге тырысу.	-
	5. Плагиаттың болмауы	Антиплагиат жүйесі бойынша-85-100%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-75-84%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-50-74% бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-10-49% бірегейлік.	-
МӨЖ тақырыбы (тапсыруынасы)	Ұпай Критерийлер	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
		15-12 ұпай	11-8 ұпай	8-5 ұпай	4-1 ұпай	0 ұпай
4. Адамның әлеуметтік ортаға бейімделудегі құндылық бағдарының қалыптасуына конформизмнің психологиялық әсері (ҒЫЛЫМИ ЖОБА)	1. Барлық кейс-жағдайларға жауаптардың толықтығы	3 кейстың барлық көрсетілген жағдайларына толық және дұрыс жауаптар.	3 кейстың барлық көрсетілген жағдайларына толық немесе жеткіліксіз негізделген жауаптар.	3 кейстың үш жағдайына толық және жан-жақты жауап немесе 50% жауаптың болуы.	25% жауаптың болуы (тапсырмаларды орындамаудың әртүрлі нұсқаларында)	Тапсырма жасалмаған
	2. Жауаптардың дұрыстығы мен дәлелділігі.	Барлық жауаптар дұрыс және автордың пікірі мен ұстанымына негізделген	Жауаптардың көбісі дұрыс және дәлелді.	Дұрыс және дәлелді жауаптар бар.	Дұрыс және дәлелді жауаптар жоқ.	-
	3. Плагиаттың болмауы	Антиплагиатжүйесі бойынша-85-100%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-75-84% бірегейлік.	Антиплагиатжүйесі бойынша-50-74%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-10-49%бірегейлік.	-
	4. Мәлімдеме логикасы	Жауаптарлогикалық,дәйекті,нақты.	Барлық жағдайлардың жауаптары қисынды және нақты емес.	Жауаптар қисынды емес, түсініксіз, интуитивті.	Мәлімдеме логикасы бұзылған.	-
	5. Қорытындылардың болуы	Қорытындылар дәлелдерден туындайды, пайымдауды жалпылайды, ойды нақтылайды.	Қорытындылар дәлелді түрде емес құрылған.	Қорытынды жасауға тырысу бар	Қорытындылар жоқ.	-

Қорытынды баға (ҚБ) = $(Y1+Y2+Y3+Y4+Y5) / 5 K$; Y – критерий бойынша ұпай саны, K – критерийлердің жалпы саны.

**«Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы және тенденциялары»
ПӘНІ БОЙЫНША
ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

№	Критерийі	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»
---	-----------	-------------	---------	-------------------	----------------------

		90-100 баллов	70-89 баллов	50-69 баллов	25-49 баллов	0-24 баллов
1	Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	Жауап барлық үш сұрақтың толық ашылуын (алынған білім шегінде), әр тұжырым мен тұжырымның егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтиды, логикалық және дәйекті түрде құрылады, аудиториялық сабақтардың дамыған тақырыптарының мысалдары мен расталады.	Жауап барлық мәселелерді толық емес қамтиды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігін бұзуға мүмкіндік береді. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	Жауап билет те ұсынылған сұрақтарды толық қамтымайды, негізгі ережелерді үстірт дәлелдейді, презентация да композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардың әзірленген конспектілерінің мысалдарымен көрсетпейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс жарияламау, қателделдеу, нақты және сөйлеу қателіктері, дұрыс емес қорытынды жасау.	Психологиялық кеңес беру ме психотерапияның негізгі ұғымдарын, теорияларын білмеу; қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
2	Практикалық тапсырмаларды орындау	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап, содан кейін негіздеме.	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, қойылған сұраққа немесе тапсырмаға жеткілікті дәлелді жауап.	Материал фрагменттелген, нақты және мағыналық дәлсіздіктерге жол берілген, курстың теориялық білімі үстірт қолданылған.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктерді қабылдау.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және жалпылау жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
3	Теориялық мәселелері бойынша қорытындылар, практикалық тапсырманың нәтижесінің негіздемесі	Ғылыми ережелерді дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі, олар жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейді (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, практикалық тапсырманың нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер бар.	Тапсырма өрескел қателіктер мен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
4	Жауап беру тілі	Орфографиялық және стилистикалық сауатты; өз дәлелдерін логикалық тұрғыда егжей-тегжейлі баяндау.	Өз дәлелдерін сауатты, ішінара қисынсыз баяндау.	Өз дәлелдерін қисынды емес, ішінара сауатсыз баяндау.	Өз дәлелдерін қисынды түрде ұсынбау; тұрмыстық презентация тілін қолдану, стилистикалық және орфографиялық қателіктердің болуы.	Өз дәлелдерін түсініксіз, қисынсыз, сауатсыз баяндау, тұрмыстық баяндау тілін қолдану.

Қорытынды бағалауды есептеу формуласы:

Қорытынды баға (ҚБ) = (Ү1+Ү2+Ү3+Ү4) / 4 Қ; Ү – критерий бойынша ұпай саны, Қ – критерийлердің жалпы саны.

Бағалау шкаласы:

90-100 баллов – "Өте жақсы",

70-89 баллов – "Жақсы",

50-69 баллов – "Қанағаттанарлық",

25-49 – "Қанағаттанарлықсыз",

0-24 – "Қанағаттанарлықсыз" (қолайсыз).